

Uddannelsesplan for studerendes forløbet på skolen

4. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Hummeltofteskolen, Grønnevej 218, 2830 Virum	
Udfyldt af	Caroline Aaes Buhl, cb-hu@ltkedu.dk	
Dato	Juni 2025	

Integreret praktik på 4. årgang

Integreret praktik på 4. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 3. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og varetager både undervisningen og øvrige opgaver.

De studerende skal individuelt varetage minimum 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag.

På 4. årgang er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager

På 4. årgang skal forløbet på skolen give de studerende med selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. De studerende skal samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger og tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.

Opmærksomhedspunkter på 4. årgang:

- Hjælp de studerende med selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisningsforløb
- Hjælp de studerende med at vurdere og nytænke undervisning gennem faglige, pædagogisk og didaktiske refleksion
- Hjælp de studerende med at både at tage selvstændigt ansvar for og indgå i fælles håndteringer af konkrete problemstillinger
- Hjælp de studerende med at tage initiativ med udgangspunkt i egen velbegrundede lærerfaglighed
- Hjælp de studerende med at udvise og reflektere over deres professionelle lærerfaglighed og dømmekraft i alle dele af lærerarbejdet

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 4. årgang

Skolens praktikkoordinator indkalder til velkomstdagen i god tid via de studerendes KP-mail, og prøver at ramme den dato KP har foreslået til velkomstmøde. Hvis datoen ikke er mulig, findes en dato i nærheden af den foreslåede. En dagsorden bliver sendt ud på forhånd og bliver på dagen ledet af praktikkoordinatoren. Med udgangspunkt i skolens uddannelsesplan bliver skolens kultur, organisering og værdigrundlag præsenteret. Praktiklærerne prøver så vidt muligt at deltage i hele mødet, eller deltager sidst i mødet, så aftaler om det videre praktikforløb kan laves. Velkomstdagen inkluderer også en rundvisning. Mødet varer omkring 1-2 timer (afhængig hvor mange aftaler der slutteligt laves med praktiklærere)

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

Praktikgrupperne følger deres praktiklærers skema i det omfang der er krav på, hvilket vil sige 30 dage med en dagsnorm på 3 timer = 90 timer i alt på de 30 dage + hvad der er af relevante team-, fag- eller fællesmøder. Hvilke timer, der skal følges, er en aftale mellem praktiklærer og praktikgruppen, men praktikkoordinator kan hjælpe, hvis nødvendigt. De studerende varetager også spise- eller gårdvagter i samarbejde med praktiklærere.

Kommenterede [JL1]: Jeg foreslår, at vi bruger formuleringen fra informationsmaterialet: "De studerende skal individuelt varetage minimum 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag."

Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 4. årgang	Forventningen til de studerende på 4. årgang er at de har en del erfaring med at undervise fra forrige praktik, og dermed overtager hele eller dele af undervisningen i relevante fag, med vejledning fra praktiklæreren. Hvis de studerende deltager i fag, der ikke er linjefag, forventes de at hjælpe til i klassen eller i små elevgrupper, og eller bidrager med, hvad der kunne være relevant. Det forventes yderligere, at der sendes en oversigt over den planlagte undervisning før praktikkens start til praktiklæreren. Oversigten opdateres hver uge eller hver anden uge i praktikken med en mere detaljeret plan over undervisningen samt evt. en kort forklaring, der kan bruges i en ugeplan. Oversigten skal også indeholde målene for forløbet og tegn på læring.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 4. årgang	Praktiklæreren hjælper de studerende med arbejdet i nedenstående mål gennem vejledning samt løbende daglig dialog og derudover gennem refleksioner i forbindelse med trepartssamtalen. <u>Mål for integreret praktik på 4. årgang:</u> • Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb • Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger • Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På fjerde årgang er der særligt fokus på: • Læreren som leder • Læreren som undersøger og udvikler af praksis <i>Se næste sider over mål for integreret praktik på 4. år, de ni dimensioner i lærerrollen og progression i læreruddannelsen.</i>
Vejledning og trepartssamtaler på 4. årgang	Praktiklæreren giver en ugentlig vejledningstime, hvor der i fællesskab fastsættes en dagsorden. Udgangspunktet for den skemalagte vejledning er praktikanternes ønske om fokus indenfor de ni dimensioner. Fokusset kan skifte afhængig af, hvad der opstår i mødet med eleverne. En vejledningstime kan også tage udgangspunkt i en aktion, de studerende har lavet i undervisningen eller vejledningen kan veksle mellem individuel feedback til de enkelte studerende. Fokus skal være aftalt på forhånd. Praktiklæreren vejleder ud fra principperne om at veksle mellem at være vejsøger eller vejviser og gør brug af blandt andet Karl Tomms fire spørgsmålstyper på en måde, der giver mening i den givne vejledningssituation. Erfaringer og problemstillinger fra ovenstående kan medtages til trepartssamtalen. Det er stadig praktikanternes ønske om fokus til trepartssamtalen, der er udgangspunktet, og der er også praktikanternes ansvar at udarbejde dagsordenen til samtalen.
Evaluerings af de studerendes forløb på skolen efter 4. år	En mundtlig afsluttende evaluering afholdes enten af praktikkoordinator eller praktiklæreren. Det er praktikkoordinatorens ansvar at reflektere over feedbacken fra de studerende og praktiklærere og integrere det i forløb for kommende praktikforløb.

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den studerende er den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Mål for integreret praktik på 4. årgang

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft

De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 4. årgang

Der arbejdes med *alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 4. årgang er der særligt fokus på:*

- **Læreren som leder:** Læreren har en vigtig opgave som leder af undervisningen og klassens fællesskaber. Til lærerjobbet knytter sig et stort ansvar for at opretholde og udvikle skolens og klassens konstruktive fællesskaber. Læreren skal gennem sin ledelse skabe, udvikle og vedligeholde konstruktive fællesskaber, hvor eleverne er motiverede, aktivt deltagende og indgår i gode relationer til hinanden. Desuden har læreren en vigtig opgave i at skabe og opretholde et godt samarbejde med elevernes forældre. En lærer skal derfor have indsigt i og forståelse for betydningen af klassefællesskaber, skolen som organisation og for skolens rolle og plads i samfundet.
- **Læreren som undersøger og udvikler af praksis:** Læreren skal løbende udvikle sin undervisningsteori- og praksis. Det forudsætter, at læreren fastholder en professionel nysgerrighed gennem hele sit lærerliv. Det kræver samtidig, at læreren har kompetence til systematisk at undersøge og reflektere over egen og andres praksis, samt at vedkommende kan vurdere og evaluere sin og andres undervisning i forhold til den til enhver tid relevante viden. Læreren skal både kunne tilegne sig ny teori og indsamle og analysere empiri og data som grundlag for fortsat udvikling af både undervisningspraksis og skolen bredere set.

Prøver relateret til integreret praktik: Professionsprøven

Progressionsspor 4. år

Praktisk-pædagogisk	Udviklingen af praktisk-pædagogiske kompetencer og færdigheder i forhold til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. Fokus på at kunne arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
Fagpersonligt	Udviklingen af fagpersonlige kompetencer og færdigheder i forhold til at opretholde og udvikle skolens og klassens konstruktive fællesskaber. Fokus på at kunne arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
Forskning og udvikling	Udviklingen af kompetencer og færdigheder i forhold til at undersøge og reflektere over egen og andres praksis, samt at vedkommende kan vurdere og evaluere sin og andres undervisning i forhold til den til enhver tid relevante viden. Fokus på at kunne tilegne sig ny teori og indsamle og analysere empiri og data som grundlag for fortsat udvikling af både undervisningspraksis og skolen bredere set.

Progression i læreruddannelsen

Progression i lærruddannelse beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år.

Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsningen.

Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i progressionstrappen.

De ni dimensioner i lærerrollen

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som leder
- Læreren som samarbeidspartner og retoriker
- Læreren som samarbeidspartner
- Læreren som relationsudvikler
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson

