

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Hummeltofteskolen, Grønnevej 218, 2830 Virum	
Praktikkoordinator på skolen:	Caroline Aaes Buhl, cb-hu@ltkedu.dk	
Dato:	Januar 2025	

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Skolens praktikkoordinator indkalder til velkomstdagen i god tid via de studerendes KP-mail, og prøver at ramme den dato KP har foreslået til velkomstmøde. Hvis datoen ikke er mulig, findes en dato i nærheden af den foreslåede. En dagsorden bliver sendt ud på forhånd og bliver på dagen ledet af praktikkoordinatoren. Med udgangspunkt i skolens uddannelsesplan bliver skolens kultur, organisering og værdigrundlag præsenteret. Praktiklærerne prøver så vidt muligt at deltage i hele mødet, eller deltager sidst i mødet, så aftaler om det videre praktikforløb kan laves. Velkomstdagen inkluderer også en rundvisning. Mødet varer omkring 1-2 timer (afhængig hvor mange aftaler der slutteligt laves med praktiklærere)

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

Praktikgrupperne følger deres praktiklærers skema i det omfang der er krav på, hvilket vil sige 30 dage med en dagsnorm på 3 timer = 90 timer i alt på de 30 dage + hvad der er af relevante team-, fag- eller fællesmøder. Hvilke timer, der skal følges, er en aftale mellem praktiklærer og praktikgruppen, men praktikkoordinator kan hjælpe, hvis nødvendigt. De studerende varetager også spise- eller gårdvagter i samarbejde med praktiklærer.

Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Forventningen til de studerende på 3. årgang er at de har nogen form for erfaring med at undervise fra forrige praktik, og dermed overtager hele eller dele af undervisningen i relevante fag, med vejledning fra praktiklæreren. Hvis de studerende deltager i fag, der ikke er linjefag, forventes de at hjælpe til i klassen eller i små elevgrupper, og eller bidrage med, hvad der kunne være relevant. Det forventes yderligere, at der sendes en oversigt over den planlagte undervisning før praktikkens start til praktiklæreren. Oversigten opdateres hver uge eller hver anden uge i praktikken med en mere detaljeret plan over undervisningen samt evt. en kort forklaring, der kan bruges i en ugeplan. Oversigten skal også indeholde målene for forløbet og tegn på læring.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Praktiklæreren hjælper de studerende med arbejdet i nedenstående mål gennem vejledning samt løbende daglig dialog og derudover gennem refleksioner i forbindelse med trepartssamtalen. <u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson <i>Se næste sider over mål for integreret praktik på 3. år, de ni dimensioner i lærerrollen og progression i læreruddannelsen.</i>
Vejledning og trepartssamtaler på 3. årgang	Praktiklæreren giver en ugentlig vejledningstime, hvor der i fællesskab fastsættes en dagsorden. Udgangspunktet for den skemalagte vejledning er praktikanternes ønske om fokus indenfor de ni dimensioner. Fokusset kan skifte afhængig af, hvad der opstår i mødet med eleverne. En vejledningstime kan også tage udgangspunkt i en aktion, de studerende har lavet i undervisningen eller vejledningen kan veksle mellem individuel feedback til de enkelte studerende. Fokus skal være aftalt på forhånd. Praktiklæreren vejleder ud fra principperne om at veksle mellem at være vejsøger eller vejviser og gør brug af blandt andet Karl Tomms fire spørgsmålstyper på en måde, der giver mening i den givne vejledningssituation. Erfaringer og problemstillinger fra ovenstående kan medtages til trepartssamtalen. Det er dog stadig praktikanternes ønske om fokus til trepartssamtalen, der er udgangspunktet, og dermed også praktikanternes ansvar at udarbejde dagsordenen til samtalen.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	En mundtlig afsluttende evaluering afholdes enten af praktikkoordinator eller praktiklæreren. Det er praktikkoordinatorens ansvar at reflektere over feedbacken fra de studerende og praktiklærere og integrere det i forløb for kommende praktikforløb.

3. årgang: Erfaring og forståelse - Den studerende er reflekterende udøver

Mål for integreret praktik på 3. årgang

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab

De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 3. årgang

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 3. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som samarbejdspartner:** Centralt i en lærers arbejde står det at kunne samarbejde med alle forældre og elever tilknyttet skolen og at kunne samarbejde med kolleger inden for og på tværs af professioner. Det kræver professionel nysgerrighed samt kompetencer til at kommunikere og tilrettelægge, lede og indgå i ligeværdige samarbejdsprocesser. Læreren skal kunne indgå i samarbejde både om vanskelige situationer om svære emner, i konfliktfyldte rum og i det daglige samarbejde på mange niveauer. Det fordrer et stærkt individuelt ståsted, som er afgørende for samarbejdet i professionelle læringsfællesskaber. I det kollegiale samarbejde står samarbejdet med pædagoger og andre aktører om skolens hverdag helt centralt. Det tværprofessionelle samarbejde om eleverne i skolen har til hensigt at styrke elevernes udbytte og trivsel i skolens dagligdag.

- **Læreren som kulturskaber og kulturbærer:** Skolen spiller en central rolle i opdragelsen og dannelsen af kommende generationer. Det kræver, at læreren er fortrolig med grundlæggende livsværdier og har indsigt i forskellige livsformer for at kunne understøtte elevernes udvikling. Læreren skal være bevidst om det ansvar, det indebærer at have med mennesker og dannelse at gøre. Læreren skal understøtte eleverne i deres almene og alsidige dannelsesprocesser med henblik på, at de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige unge. Læreren brede opdragelses- og dannelsesopgave indebærer også at kunne varetage skolens særlige vejledningsopgaver ift. almene områder som uddannelses- og erhvervsvejledning og sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

- **Læreren som myndighedsperson:** Skolen er en kommunalt styret organisation, hvis indhold og virke folketingset sætter rammerne for. Skolen er således indlejret i en demokratisk styringskæde, og læreren er dermed ikke bare elevernes repræsentant, men også samfundets. En professionel lærer udøver sin lærerfaglige praksis inden for rammen af et politisk, juridisk og forvaltningsmæssigt mandat og repræsenterer i så henseende den relevante offentlige myndighed. I pædagogisk forstand udgør læreren en normativ autoritet for så vidt, at lærerne indestår for og i sin undervisning inkarnerer de værdier og idealer, som er gyldiggjort i folkeskolens formålsparagraf, fx om åndsfrihed og demokrati.

Progressionsspor 3. år

Praktisk-pædagogisk

Over et mere komplekst perspektiv på pædagogisk praksis og undervisning

Fagpersonligt

Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen viden og personlig værdien i professionen

Forskning og udvikling

Analysen af praksis og viden til udvikling af nye løsninger. Afsættelse af faglige og videnskabelige spørgsmål til undersøgelse af læringsprocesser

Progression i læreruddannelsen

Progression i læreruddannelse beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år.

Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsningen.

Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i progressionstrappen.

De ni dimensioner i lærerrollen

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som leder
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relationsudvikler
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson

